

RESPUBLIKINĖ IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGŲ
PEDAGOGŲ IR ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ
IDĖJŲ MUGĖ

ŽAIDŽIU 2020



PRIEMONIŲ KATALOGAS

1 dalis

„BERNIUKAS IR MERGAITĖ“

Nadežda Zalevskaja

Kauno lopšelis-darželis „Klausutis“

Tikslas – kūrybiškos veiklos metu gaminti kartu su ikimokyklinio amžiaus vaikais priemonę, kurią galima būtų naudoti vaikų rišliosios kalbos ugdymui. Meninės veiklos metu vaikai rengė (rūbus spalvino ir aplikavo patys) popierines lėles. Veiklos metu aiškinomės kas yra būdinga berniukams ir mergaitėms.

O kad kalbos ugdymas taptų žaismingas, rišliosios kalbos ugdymui buvo užduoti klausimai:

- kas tai yra? Berniukas ar mergaitė?
- kokios spalvos plaukai?
- kokie lėlės drabužiai?

Ką tavo lėlė tau primena iš draugų?



MANO PASAKA „KNYGOS SKIRTUKAS“

Rasa Jusevičienė

Kauno lopšelis-darželis „Rasytė“

Tikslas: skatinti vaikus kalbėti pilnais, taisyklingais sakiniiais, pasakojant apie savo mėgiamiausią knygą; lavinti smulkiąją motoriką, gaminant knygos skirtuką. Kiekvienas grupės vaikas pristatė savo mėgiamiausią knygą, pasakė pavadinimą, apibūdino pagrindinius veikėjus, keliais sakiniais papasakojo knygos turinį. Po to gamino knygai skirtuką, naudodami spalvotą kartoną, flomasterius, spalvotus pieštukus, guašą ir pan.



„PAVEIKSLĖLIŲ PASAKOJIMAI ARBA KURIAME SAVO ISTARIJĄ“

Dalia Orlakienė
Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazija

Rinkinį sudaro dėžutė, 44 paveikslėliai: 1 palmė; 2 vabzdžiai; 2 pasakų veikėjai; 6 jūrų gyventojai; 7 paukščiai; 9 naminiai gyvūnai; 7 zoologijos sodo gyvūnai; 10 laukinių gyvūnų. Priemonė skirta pasyvaus ir aktyvaus žodyno turtingumui, sakytinės rišlios kalbos vystymui, komunikacijos kompetencijos tobulinimui. Pagrindinė kortelė „Palmė“. Ji padedama atversta stalo viduryje. Ugdytinis traukia kortelę, deda ją šalia „Palmės“ kortelės ir sako: „Po palme gyvena pvz.: arklukas ar bitė“. Toliau pasakojimas kuriamas be kortelių, tik žaidėjai (vaikai) po vieną apibūdina arkluką ar bitę, ar kitą ištrauktą kortelę. Po palme apsigyvena tiek veikėjų, kiek yra vaikų. Žaidimo eigoje pakalbinami visi ugdytiniai. Pedagogas stebi ir bet kada įterpia sakini, padedantį ugdytiniams tęsti pasakojimą. Pasakojimą baigia pedagogas. Paskutinis pasakojimo sakiny – „Ir gyvena jie visi po palme draugiškai“.



PIRŠTUKŲ MOVELĖS „KATYTĖ, PELYTĖ IR BITUTĖ“

Dalia Orlakienė
Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazija

Rinkinį sudaro: trys megztos pirštukų movelės – katytė, bitutė ir pelytė. Priemonė skirta pasyvaus ir aktyvaus žodyno turtingumui, sakytinės rišlios kalbos vystymui, komunikacijos kompetencijos tobulinimui. Žaidimo metu mokomasi atsakyti į klausimą kas? (katytė), ką veikia (murkia) ir t.t. Klausimų – atsakymų būdu ugdytinis mokomas pasakyti žodžių junginį, sakinį, sukurti pasakojimą tema „Katytė ir pelytė“, „Bitutės darbai“, „Pelytės vaisės“ ir t.t.



AKMENĖLIŲ PASAKOJIMAI

„TRYS PARŠIUKAI“

Gabija Orlakaitė

Kelmės lopšelis-darželis „Kūlverstukas“

Ant atskirų nedidelių akmenėlių nupiešti pasakos „Trys paršiukai“ veikėjai ir daiktai: nameliai, ugnis ir t.t. Keletą kartų pasaką vaikams seka pedagogė, vėliau vaikai mokomi patys sekti pasakėlę. Naudodamiesi šia priemone vaikai mokosi rišlios sakininės kalbos, bendravimo ir bendradarbiavimo, turtina savo aktyvų ir pasyvų žodyną, lavina smulkiąją motoriką.



„SPINTA IR ŠALDYTUVAS“

Gabija Orlakaitė

Kelmės lopšelis-darželis „Kūlverstukas“

A4 formato lape priklijuojami šaldytuvo ir spintos paveikslėliai, paruošiama rūbų ir maisto produktų paveikslėlių. Auklėtoja prašo vaiko atrinkti ir pasakyti, kas dedama į spintą, o kas į šaldytuvą. Naudodamiesi šia priemone vaikai mokosi teisingai įvardinti maisto produktus ir rūbus, juos rūšiuoti, mokosi rišlios sakininės kalbos, bendravimo ir bendradarbiavimo, turtina savo žodyną, lavina smulkiąją motoriką.



„SMALSUOLĖ GYVATĖLĖ“

Daiva Girgždienė

Klaipėdos lopšelis-darželis „Versmė“

Tikslas – garsinės analizės ir sintezės įgūdžių, rišliosios kalbos lavinimas. Ši priemonė pagaminta iš plastiko ir odos. „Gyvatėlės“ ilgis – 5 metrai. Akys didelės, išraiškingos, burna praverta, iškištas juodas liežuvis. Gyvatėlę galima „maitinti“. Tai gali būti įvairiaspalviai kamuoliukai (pvz., teniso) ir pan. Vaikas turi galimybę matyti riedančius spalvingus kamuoliukus permatomu plastikiniu gyvatėlės kūnu, kurie, nuriėdę visus 5 metrus, susirenka specialiaje maišelyje (uodegoje, ji atrišama). Priemonė spalvinga, galinti suteikti džiugių emocijų. Tinka rišliosios kalbos, smulkiosios motorikos lavinimui. Gali būti daugelio pasakojimų personažu.



„VABALIUKŲ NAMELIS“

Giedra Kazlauskienė

Kauno vaikų darželis „Klausutis“

Priemonės tikslas – sudaryti vaikams sąlygas stebėti namelio gyventojus, atrasti, tyrinėti, komunikuoti, žaisti. Vaikai yra labai smalsūs, žingeidūs, mėgsta tyrinėti, pasakoti, stebėti. Kilo idėja pagaminti vabaliukų namelį, taip sudarant sąlygas vaikų poreikiams tenkinti lauko aplinkoje. Vabaliukų namelis yra pritvirtintas lauke, ant kelmo. Vaikai gali stebėti vabaliukų gyvenimą, komunikuoti, susipažinti, įvardinti, papasakoti kaip gyvena, ką minta ir t.t.



"KAS BUVO TOLIAU"

Gitana Tarasevičienė

Šiaulių rajono Kužių lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Tikslas: skatinti rišliai reikšti savo mintis, atraminių klausimų pagalba kurti pasakojimą.

Vaikai klausimų ir paveikslėlių pagalba:

Kartą gyveno ...kas? (vaikas išsirenka paveikslėlį).

Iškeliavo...kur? (vėl išsirenka paveikslėlj).

Sutiko... kq? (vël iřširenka paveikslëj).

Ir...? (kas buvo toliau?) kuria pasakojimą.

Vaikai gali patys ieškotis paveikslėlių namuose, tada kuria rišlų pasakojimą, gali ir iliustruoti.



„ŠUNIUKO NUOTYKIAI MIŠKE“

Raminta Perminienė

Šiaulių rajono Meškučių lopšelis-darželis

**Priemonės tikslas: garsų taisyklingo tarimo įtvirtinimas
rišlioje kalboje.**

Paveikslėliai atsirenkami pagal mokomus tarti bei diferencijuoti garsus (s-š-z-ž-r-p-b) ir kuriamas pasakojimas apie šuniuką, kuris pasiklydo miške. Sudaromi sakiniai, ką šuniukas matė miške (dvi sraigės, tris boružėles, varną...), atkreipiamas dėmesys į žodžių derinimą tarpusavyje. Šuniukas miške sutiko daug draugų: ežiuką, žiogą, vėžliuką, ožiuką, zebriuką, žirafą (įtvirtinami garsai z-ž-š), sutiko ančiuką, kačiuką (garsas č žodžiuose), sutiko kiškutį, meškutį, nykštuką (įtvirtinamas garsas š), sutiko kengūrą, tigriuką, drambliuką (įtvirtinamas garsas r) ir pan. Sukuriama pasakojimo pabaiga, kas šuniukui padėjo rasti kelią į namus (vaikai, nykštukas, ožiukas ir pan.).



ŽAIDIMAS „JŪRA AR TVORELĖ“

Vaida Galkauskienė

Telšių lopšelis-darželis „Saulutė“

Tikslas: įtvirtinti garso *r* tarimą, turtinti žodyną, tobulinti gramatinę kalbos sandarą.

Žaidžiama ant magnetinės lentos. Vaikas ima paveikslėlį, įvardina jį ir padeda pagal paskirtį – prie jūros ar tvorelės. Sugalvoja sakinį. Mokoma taisyklingai vartoti prielinksnius: *ant, prie, po, už, per, šalia*. Žaidimo pajavairinimui galima pateikti papildomai užduočių:

1. Išskirti paviksliukus, kurių pavadinimuose yra pirmas *r* garsas.
2. Nustatyti paveikslėlio pirmą garsą.
3. Kurti pasaką „Prie jūros“ ar „Ant tvoros“.



„TAKELIU NAMO“

Indra Mikšienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“

Tikslas: plėsti vaikų aktyvųjį ir pasyvųjį žodyną, ugdyti rišliąją kalbą. Priemonė skirta 3 – 6 metų vaikams. Ji ne tik plečia vaikų žodyną, ugdo rišliąją kalbą, bet ir lavina dėmesį, erdvės suvokimą, smulkiają motoriką. Visoje žaidimo eigoje dalyvauja pats vaikas, o pedagogas užduoda klausimus ir teikia nurodymus. Pedagogas klausimų pagalba, vaikas, manipuliuodamas su daiktais, kuria rišlų pasakojimą. Suteikiama galimybė vaikui pačiam numatyti ir sukurti pasakojimo pabaigą.

Vaikai patiria kūrybinę laisvę, pasitikėjimą savimi, džiugias emocijas, norą komunikuoti su suaugusiais.



„DIDELI IR MAŽI GYVŪNAI“

Danguolė Stonienė

Šiaulių sanatorinis lopšelis-darželis „Pušėlė“

Priemonė skirta vaikų rišliosios kalbos ugdymui. Sudaryti sakinius apibūdinant ir palyginant kiekvieno gyvūno išvaizdą, kūno dalis. Kalboje vartoti kuo daugiau būdvardžių.



„KUR GYVENA?“

Aina Kulnickaitė

Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“

Išvardinti paveikslėlyje esančius gyvūnus, sudarant trumpą sakini, įvardinti, kur tie gyvūnai gyvena. Kiekvieną gyvūną prikliuoti prie savo namo.



„APSIRENKIME/APRENKIME“

Dalia Orlakienė

Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazija

Rinkinį sudaro: kartoninės 87 cm dydžio mergaitės ir berniuko lėlės, kartoniniai rūbai (marškinėliai, kelnės, sijonas, paltas, kepurė, pirštinės, sportiniai bateliai, batai ir t.t.) joms aprengti. Priemonė skirta pasyvaus ir aktyvaus žodyno turinimui, sakininės rišlios kalbos vystymui, komunikacijos ir socialinių kompetencijų tobulinimui.

Žaidimo metu įvardijami rūbų pavadinimai, naudojamos teisingos sąvokos: užsidėti, apsiauti ir t.t. Klausimų – atsakymų būdu ugdytinis mokomas pasakyti sakini, sukurti pasakojimą tema „Pasivaikščiojimas vasarą“, „Žaidimai lauke žiemą. Kaip rengsimės?“, „Einu miegoti“ ir.



„KURKIME PASAKAS“

Aldona Pateckaitė

Šiaulių lopšelis-darželis „Eglutė“

Pagrindinis priemonės tikslas mokytis taisyklingai tarti garsus žodžiuose, sakiniuose, ugdytis išliąją kalbą. Pasakų sekimas panaudojant karūnėles, pirštines lėles arba pirštukines pasakų veikėjų figūrėles moko vaikus taisyklingai suformuluoti sakinius, turtinti ir tikslinti žodyną, išliąją kalbą. Nebūtina sekti jau visiems žinoma pasaką. Daug įvairių įdomybių galima prigalvoti kuriant naujas su dar įdomesniu veiksmu. Pvz. „Katinas ir žuvis“, „Meškinas ir morkos“ (nors jos panašios į pasaką „Ropė“).

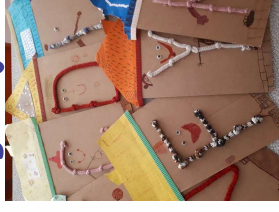


„RAIDŽIAMIEŠTIS“

Audronė Verikienė

Panevėžio lopšelis-darželis „Diemedis“

Priemonė skirta komunikavimo, socialinės, pažinimo bei meninės kompetencijoms ugdyti. „Raidžiamiestis“ kurtas kartu su vaikais. Spalvotas virvelės vaikai mezgė su specialia rankine mašinėle. Prinėrę įvairių spalvų ir ilgio virvelių, jas matavo, skaičiavo, kūrė įvairius paveikslėlius, raitė raideles įvairiose aplinkose. Naudojant raidžių namelius galima žaisti įvairius garsų žaidimus tokius kaip: „Atpažink raidelę su užrištomis akimis tik liečiant“, „Sudėliok žodžių namelius“, „Kokia raidė pasislėpė?“, „Ieškok daikto pagal raidės namelį“, „Kokia raidė pasislėpė?“, „Ieškok pagal raidės namelį“, „Surink pagal atspausdintą žodį raidžių namelius“. Eksponuojama grupės aplinkoje įvairių švenčių proga surenkant žodelius: RUGSĖJIS, KALĖDOS, VELYKOS, MAMOS DIENA ir t.t. Žaisdami su „Raidžiamiesčiu“ vaikai greičiau pradeda sieti garsus ir raides, bandoma pasakyti kurio garsu prasideda ir baigiasi žodis, kuria pasakas, sugalvoja žodį iš kiekvienos raidelės ir t.t.



„APIE MANE“

Eglė Buraitienė

Rasa Černiauskienė

Kauno lopšelis-darželis „Drevinukas“

Priemonė padės plėtoti vaikų žodyną ir išlikią kalbą. Žaisdami vaikai susipažins su gyvūnais, jų požymiais, jaunikliais, namais, maistu ir teikiama nauda, mokysis išliai pasakoti. Žaidimą gali žaisti 2-5 ar daugiau vaikų. Jį sudaro 12 didelių kortelių su įvairiais gyvūnais ir 60 mažų balionų su paveikslėliais, žymintiais gyvūno požymį ar skiriamąjį bruožą, jauniklį, namus, maistą ir teikiamą naudą. Kiekviena daiktų grupė pažymėta skirtinga spalva: raudona spalva – požymis ar skiriamasis bruožas, mėlyna spalva – maistas, geltona – namai, oranžinė – jauniklis, žalia – teikiama nauda. Žaidimo tikslas – atrinkti balionus, tinkančius kortelėje pavaizduotam gyvūnui ir papasakoti apie jį.

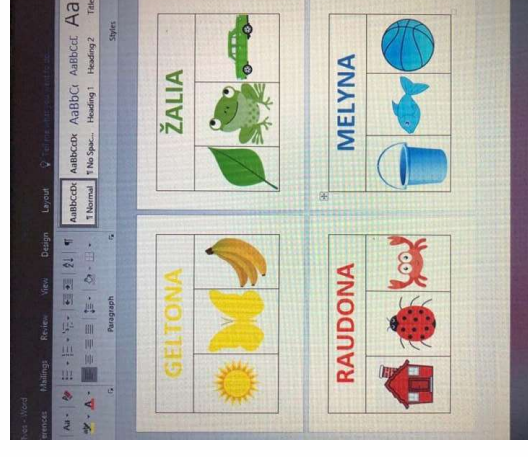


„RASK IR ĮVARDINK“

Agnieška Balnienė

Vilniaus lopšelis-darželis „Strazdelis“

Kam skirta: Priemonė skirta 3 metų vaikų kalbos skatinimui. Lavinama: Žaidžiant šį žaidimą yra skatinamas kalbos ugdymas, lavinamas vaiko spalvų pažinimas, susikaupimas ties atliekama užduotimi. Priemonės dalys: Priemonę sudaro 4 lapai su atskiromis spalvomis ir piešinukais. Užduotis: Pedagogas atspaudina spalvotus lapus, iškerpa visus paveikslukus. Užduotis vaikui: prie kiekvienos spalvos rasti atitinkamą piešinuką ir įvardinti ką jame mato. Apibūdina spalva, piešinuko forma, apibūdiname kur galime pamatyti toki daiktą mūsų aplinkoje, pvz.: *Lapas auga ant medžio šakos, automobilis važiuoja gatve, žuvis plaukia vandenyje, kamuoliu žaidžiame lauke arba salėje.*



„SPALVOTOS MAŠINĖLĖS“

Ernesta Steponavičienė

Ieva Marčiulionytė

Šiaulių lopšelis-darželis „Bite“

Tikslas: mokyti pažinti ir pavadinti pagrindines spalvas (raudoną, žalią, geltoną ir mėlyną) bei ugdyti rišliąją kalbą. Priemonę sudaro žaidimų lenta, 16 spalvotų mašinėlių.

Naudojimosi priemone aprašymas:

1. Vaikai, pagal pedagogo žodinius nurodymus atlieka veiksmus su mašinomis, pvz.: Paimk raudoną mašiną. Važiuk tiesiai. Suk į kairę/dešinę ir pan.
2. Vaikai savarankiškai ima mašinas ir garsiai komentuoja savo veiklą, pvz.: Imu geltoną mašiną. Važiuoju pro mokyklą ir pan.



„AŠ ŽMOGUS (BERNIUKAS, MERGAITĖ)“

Daiva Vasiljeviene

Molėtų lopšelis-darželis „Saulutė“

Tikslas: lavinti rišliąją kalbą, jos supratimą, turtingumą. Sudėlioti žmogaus kūno dalis, drabužius, jų pavadinimus taisyklingai išsakyti. Nusakyti žmogaus būsenos ypatybes: linksmas, liūdnas, nusiminęs ir pan. Sugulvoti ir įvardinti tos būsenos priežastį. Atkreipti dėmesį į pažintines funkcijas: drabužių spalvas, formas, dydžius ir pan. Naudoti apibendrinančias sąvokas: žmogus, kūno dalys, drabužiai, spalvos. Sugulvoti dialogą (imituojant mergaitės ir berniuko pokalbį).



„TELEVIZORIUS“

Daiva Vasiljevienė
Molėtų lopšelis-darželis „Saulutė“

Tikslas: sukurti rišlių pasakojimo tęsinį pasitelkiant nupieštus elementus (pasakojimo juosteles). Ant popierinės juostelės, kuri priklijuota ant pieštukų, nupiešiami pasirinkti elementai (pvz.: saulė, žmonės, gyvūnai, namai, miškas ir pan.). Ši popierinė juostelė įstatoma į „televizorių“ (pagamintą iš dėžės). Sukant pieštukais juostelę, ji vyniojasi, matosi joje nupiešti elementai. Pagal tai kuriamas rišlus pasakojimas. Labai smagu, kai elementus (pasakojimo juosteles) nupiešia patys vaikai. Kad žaidimas ir mokymas būtų įdomesnis, „Seku seku pasaką“, kurios metu diktorius seka pasaką ir pan.



„KURIU PASAKĄ“

Eglė Koverienė
Eivysda Kučinskienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Ežerėlis“

Tikslas: ugdyti vaikų rišliąją kalbą ir gramatinę kalbos sandarą. Pasakos „Ropė“ veikėjų lėlės pagamintos iš ekologinių medžiagų, spalvingos, vaikams patrauklios. Tai vaikams vaizdinga rišliosios kalbos ugdymo priemonė, stiprinanti rišliosios kalbos gebėjimus, palengvinanti vaikų rišliosios kalbos ugdymosi procesą. Mokymas rišliai pasakoti apjungia vaiko žodyno turtingumą, gramatinę kalbos struktūros plėtotę, prasminių priežasties-pasekmės ryšių atradimą, loginį veiksmų sekos suvokimą bei mąstymą. Pasakos „Ropė“ personažai padeda ugdyti rišliąją kalbą vaizdžiai klausantis pasakos, ją atpasakojant, apibūdinant veikėjus, jų elgesį, jausmus, savarankiškai kuriant pasakų siužetus, žaidžiant, fantazuojant, vaidinant.



„MANO PASAKĖLĖ“

Dovilė Griciūtė

Kelmės lopšelis-darželis „Ažuoliukas“

Metodinė priemonė skirta 5–7 metų amžiaus vaikams. Taip pat ši priemonė padeda turtinti žodyną, formuoti gramatinę kalbos taisyklingumą. Priemonėje pateikiamos paveikslėlių serijos, sudarytos iš atskirų paveikslėlių. Vaikai turi teisingai sudėlioti serijos paveikslėlius stovelyje arba suklijuoti lentoje. Ties kiekvienu serijos paveikslėliu sugalvoti po 1–2 sakinius ir taip pamažu, vadovaujant pedagogui, jungti sakinius į rišlų tekstą. Priemonę galima papildyti jau užrašytų sakinių kortelėmis, kurias perskaito pedagogas, o vaikas priskiria atitinkamam paveikslėliui (tai būtų parengiamasis etapas prieš pradedant sakinius galvoti savarankiškai). Kiti šios metodinės priemonės panaudojimo būdai gali būti paremti vaikų ir pedagogų fantazija.



„KODĖL AŠ ČIA?“

Aistė Kvičiuvienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“

Žaidimo tikslas: surasti, apibūdinti ir paaiškinti, koks bendras požymis sieja paveikslėlius, kodėl juos deda šalia. Eiga: žaidimui galima pritaikyti bet kokias korteles. Jos gali būti skirtos mokomo garso taisyklingo tarimo įtvirtinimui ar atrinktos pagal tam tikrą temą ir pan. Vedantysis pradeda žaidimą. Užmerktomis akimis išrenka kortelę ir padeda ją ant stalo. Pvz., padeda apelsino paveikslėlį. Pirmąjį paveikslėlį reikėtų plačiau apibūdinti, išskirti jo požymius: apelsinas apvalus, didelis, oranžinis, rūgštus, tai vaisius. Tada vedantysis išrenka kitą kortelę, mūsų atveju, tai saulė. Sako: „Šalia dedu saulę todėl, kad ir apelsinas, ir saulė yra apvalūs“. Sekantis žaidėjas parenka kortelę iš kitų atverstų ir deda sakydamas: „Virš apelsino padedame dešrą todėl, kad ir apelsinas, ir dešra valgomi“. Virš dešros dedame agurką, papriką, morką. „Lūpas dedu prie paprikos todėl, kad jos raudonos“.



„Į SVEČIUS PAS DRAUGĘ“

Laima Volbikienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“

Priemonė skirta 3–6 metų vaikų rišliosios kalbos ugdymui. Ant lentos smulkių žaisliukų pagalba kuriamos mobilios situacijos ir vaikai pasakoja įvairias istorijas.

Pvz.: Vieną kartą gyveno mergaitė Lina. Ji turėjo draugę Saulę. Lina nutarė aplankyti Saulę. Ji eidama miško takeliu pas Saulę sutiko... Taip kuriamos istorijos, kurių metu ugdoma ne tik rišli kalba, bet ir plečiamas žodynas, tobulinama kalbos gramatinė sandara, įtvirtinamos sąvokos, prielinksnių vartojimas ir kt.



„PILNAS ŠALDYTUVAS“

Jovita Raubienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“

Vaikas klijuoja pasirinktus paveikslėlius (įdeda ar išima iš šaldytuvo pasirinktus maisto produktus) ir sudarinėja sakinius. Pavyzdžiui: Parduočiau šviežios žuvies ir skanaus pieno. Ir t. t.



„KUBO ISTORIJS“

Rūta Krivickienė

Jurgita Balčiūnaitė-Čėsniienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Žiogelis“

Tikslas-pasakojimų kūrimas naudojant atsitiktinę tvarka sudėtus kubus. Žaidimą sudaro devyni mediniai kubai, ant kurių pavaizduoti įvairūs simboliai. Galimi įvairūs žaidimo variantai: 1. Ant kilimo išdėlioti kubai. Vaikai iš eilės po vieną ima kubus, juos ridena ir kuria pasakojimą. 2. Vaikas ridena kubą, įvardina, kas nupiešta, sugalvoja sakinį.



„KURIU PAVEIKSLĄ“

Rasa Pupininkienė

Gražian Musteikienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Žilvitis“

Tikslas. Plėtoti vaikų rišliąją kalbą, apibūdinti daiktus ar objektus, nusakant jų padėtį ar judėjimo kryptį, kuriant siužetą.

Aprašymas. Priemonę sudaro šviesos stalo, įvairūs priedai (saulė, debesys, vabzdžiai, gyviai, gėlės, medis, medžio lapeliai ir kt.). Vaikas pasirenka iš skirtingos faktūros medžiagos ar popieriaus iškirptus objektus, juos apibūdina, nurodydamas spalvą, dydį, formą ar kt. (apibūdinamas pasakojimas) ir ant šviesos stalo kuria paveikslą. Įvardija veiksmus, kuriuos atlieka kiekvienas objektas, nusako jų padėtį ar judėjimo kryptį. Kuria nuotyki, atsakydamas į klausimus: Kas nutiko? Kodėl? Kai vaikas sudeda paveikslą, kitas vaikas skatinamas papasakoti, kas pavaizduota. Po to vaikai keičiasi vaidmenimis.



PASAKA „TRYŠ PARŠIUOKAI“

Eglė Raišutienė

Vilniaus lopšelis-darželis „Žilvitis“

Vaikai klausosi sekamos pasakos „Trys paršiukai“. Iš klausius pateikiama užduotis: iš turimų priemonių namuose pasirinkti tas, kurias panaudos paršielių namelių statybai. Pirmas namas turi nugriūti stipriai papūtus, antras – nuo „sprigto“, trečias – tvirtai stovėti. Vaikas seka pasaką savarankiškai arba su minimalia pagalba (pats versdamas knygos puslapius ar suaugusiojo trumpais intarpais).

Tikslas – rišliai atpasakoti tekstą ir kūrybiškai veikti.

