

RESPUBLIKINĖ IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGŲ
PEDAGOGŲ IR ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ
IDĖJŲ MUGĖ

ŽAIDŽIU L B 2020



PRIEMONIŲ KATALOGAS

2 dalis

„UGDOMIEJI KUBAI“

Edita Urbonienė

Klaipėdos miesto lopšelis-darželis „Versmė“

Tai popierinės dėžutės – kubai (penkios dėžutės). Daugiafunkcė ir daugkartinė priemonė. Kubų sienelės padengtos daugkartinėmis įmautėmis. Pagal poreikį galima keisti paveikslėlius ir kubų kieki.

Tikslas:

1. Pažintinių procesų formavimas (sensorika, atmintis, dėmesys).
2. Žodyno plėtimas (aktyvizuoti, tikslinti, apibendrinti, turtinti).
3. Gramatinio taisyklingumo formavimas (frazių, sakinių sudarymas).
4. Rišliosios kalbos plėtra.

Tai patraukli ugdymo priemonė, su kuria galima žaisti individualiai, pogrupiuose, grupėse. Į pagalbą dažnai pasitelkiame herojų (vaikų nupieštą arba grupės draugą ežiuką Smailiuką).

* Gyveno kartą ežiukas Smailiukas. Išaušo pavasaris. Nubudo gamta. Ir ežiukas Smailiukas išėjo susitikti su draugais. Ką jis sutiko? (metamas kubas arba kubai (priklauso nuo vaiko kalbinio gebėjimo) ir įvardiname: meškiuką...kiškutį...rudą meškiuką, pilką kiškį ir t.t. Galime parodyti paveikslėlių ir paprašyti surasti toki pat draugą.

Taip pat pat galime sutikti ežiuko draugą baigdami sakinį, įtvirtindami garsus....dra dra dra kur mano ola (lapė)...ra ra ra kur mano morka.(kiškis)....drū drū neturiu namų (meška) ir t. t.

* Galime sutiktą draugą apibūdinti (t. y. išmesti kubus ir įvardinti...rudas spygliuotas ežiukas...pilkas linksmas kiškis ir t.t.). Kubus galima įtraukti į bet kurį kalbinį žaidimą, pasitelkiant fantaziją ir kūrybiškumą.



„MEDIS. KRŪMAS. GĖLĖ“

Eglė Žičkuvienė

Kauno lopšelis-darželis „Rasytė“

Dalyviai: ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai. Tikslas: supažindinti vaikus su savokomis Medis, krūmas gėlė, skatinti vokalizuoti ir lavinti smulkiąją motoriką. Stebėdami medžių, krūmų ir gėlių nuotraukas, aptariame su vaikais kas tai yra. Ant šviesos stalo aplikuojame iš eilės medį (prie trafareto dedame lapelius), krūmą (iš pagaliukų formuojame šakas ir prideda uogų muliažų) ir gėlių puokštę. Atlikus darbą, dar kartą pakartoja, ką mes čia sudėliojoje.

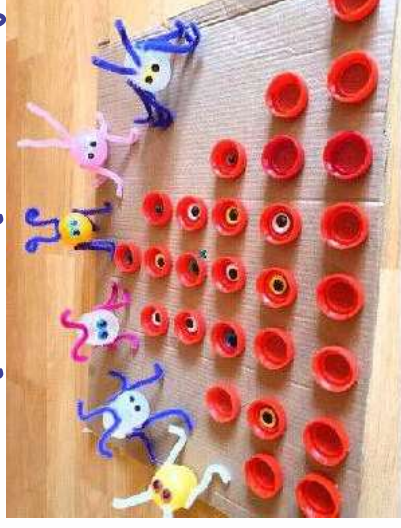


„KVEPIA ŽINIOMIS“

Erika Talakauskaitė

Šiaulių lopšelis-darželis „Gluosnis“

Reikalingos priemonės: kinder siurprizo indelis; vielytė; kilijai; butelio kamšteliai; spalvotos akytės; žirkklės. Pirmiausia pasidarom vabaliukus, jie gali būti lankstomi įvairiausių būdu. Vaikams ši veikla suteikia išties daug teigiamų emocijų, nes jiems smagu lankstyti kojas, rankas (rankų ir kojų skaičius ne vienodas, kad išmoktumėme skaičiuoti). Na, ką - kai siurprizo indelis virsta ryškiaspalviais vabaliukais, galima paprašyti, kad vaikas juos surūšiuotų pagal spalvas, kojų rankų skaičių dėjau 1 skirtingas akytes, kamštelių viduje įvairiaspalvės akytės, į kurias reikia įdėti vabaliuką su atitinkama spalva. Prie kamštelių galite parašyti ir skaičius taip mokysitės ne tik spalvų, bet ir skaičiuoti. Privalumai: ugdo vaiko vaizduotę, kūrybiškumą, smulkiąją motoriką, suvokimą, lavina akių ir rankų koordinaciją, moko skaičiuoti.



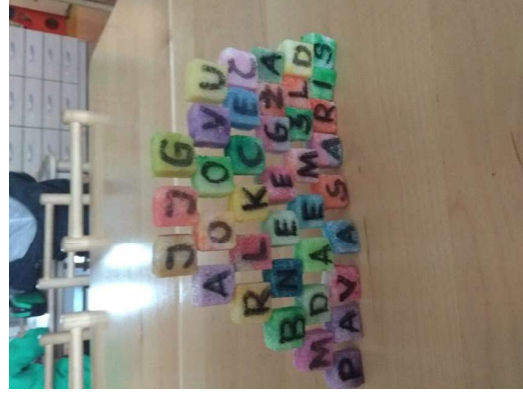
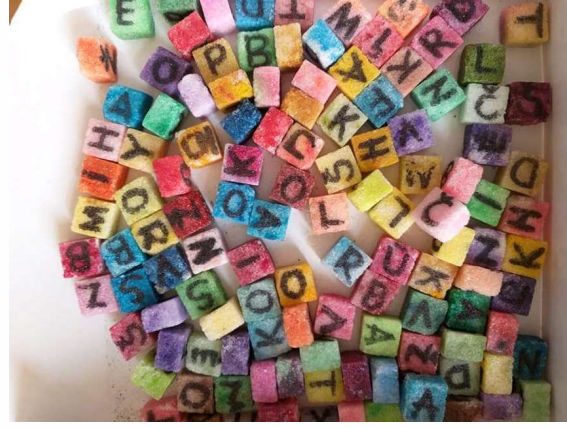
„CUKRINIS RAIDYNAS“

Vilma Dargelienė

Panevėžio lopšelis-darželis „Diemedis“

Suteikiau vaikams galimybę atrasti ir pačiam išbandyti netikėčiausius ir nestandartinius žaidimo kūrimo būdus su cukraus gabalėliais. Tikslas: lavinti smulkiąją motoriką, regėjimo ir lytėjimo pojūčius, kūrybiškumą, vaizduotę, mąstymą bei bendravimo įgūdžius.

Eiga: vaikai didelių pastangų dėka nusidažo gabalini cukrų. Jam sudžiuvus rašo raides. Dėlioja išgirstą žodį, vardus, žaidžia garsinės analizės žaidimus. Kuria pasaką „Kartą gyveno raidė...“. Atlikę užduotis įsivertina cukrinėmis širdutėmis.



„SMALSUČIŲ LENTYNĖLĖ“

Raminta Užsienienė

Panevėžio lopšelis-darželis „Diemedis“

Priemonė skirta supažindinti vaikus su abėcėlės raidėmis bei skaičiais iki 10 įtvirtinant garsus – juos skaičiuojant. Priemonė lavina vaikų loginį mąstymą, plečia žinias apie raides – lavina gebėjimą atskirti garsus žodžio pradžioje, viduryje ar pabaigoje.

Priemonė yra skirta 4–7 metų amžiaus vaikams.

Vaikai į atitinkamus krepšelius dėlioja daiktus, priemonės pagal žodinį pedagogo nurodymą, atkreipiant dėmesį į užduotį (jei raidei įtvirtinti dedant daiktą į tą garsą apibūdinantį krepšeli, jei skaičiui – į skaitmenį). Vaikai stebi koks krepšelis yra lentynos pradžioje – jei su raidėmis: dėmesys garsams, jei skaičiai – skaitmenims. Skaitmenų pagalba pedagogas puikiai įtvirtina žodžio skiemenų skaičiavimą.



„KAS KĄ VEIKIA?“

Aistė Daugėlienė

Marijampolės lopšelis-darželis „Rūta“

Priemonė skirta darbui su SMART Notebook programa ir lenta. Tai atminties žaidimas. Atvertus vienodus paveikslėlius, reikia pasakyti sakinį – kas ką veikia. Jei atvertei nevienodus – paveikslėliai užsiverčia. Susprogdinus balioną – taip pat reikia pasakyti sakinį, ką matai paveikslėlyje.



„PELĖDA“

Neringa Justinavičienė

Kėdainių rajono Vilainių mokykla-darželis „Obelėlė“

Tikslas – Lavinti smulkiąją motoriką, kalbą, ugdyti pastabumą, atmintį, mokyti įvardinti spalvas, skatinti įvardinti figūreles, supažindinti su pelėdos kūno dalimis. Uždaviniai:

1. Skatinti pastabumą siekiant surasti tokią pačią figūrą esančią pavyzdyje, lavinti smulkiąją motoriką ieškant tokių pačių figūrėlių ir skatinti jas prisiminti (vėliau ir įvardinti);
2. Mokyti spalvų;
3. Supažindinti su pelėdos kūno dalimis.

Kaip žaisti : Pirštukais liečiant surasti pelėdos pilve tarp karoliukų esančias tokias pačias figūreles, kaip prisegtukyje, suradus jas įvardinti ir apibūdinti.



„VORO TINKLAS“

Daina Tetereva

Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“

Priemonė „Voro tinklas“, skirta mankštinti ir miklinti pirštukus. Vaikai turi imti spalvotą gumytę, pabandyti įvardyti gumytės spalvą, ją mauti ant vinuko, ir įtempus uždėti ant kito vinuko. Dirbant su šia priemone, ne tik gerėja pirštų, plaštakos, riešo, rankų-akių koordinacija, bet vaikai ugdo dėmesį, atmintį, susikaupimą, kantrybę sumažina protinį nuovargį. Smulkiosios motorikos lavinimas stimuliuoja kalbos raidą.



„AUGINAME GRYBUS“

Daina Tetereva

Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“

Makaronų vėrimo, varstymo veikla ne tik tiesiogiai lavina smulkiają motoriką, bet ir būdama gan monotoniško pobūdžio veikia terapškai, ramina po ilgos intensyvios dienos. Vaikai ima po vieną makaroną ir veria ant paruošto kotelio. Koteliai yra skirtingo aukščio, vaikai susipažįsta su matematinėmis sąvokomis: aukštas – žemas. Tai dar vienas kruopštumo ir susikaupimo reikalaujantis darbas.



„3D SKAIČIAI“

Giedrė Garbaliuskienė
Akmenės rajono Akmenės gimnazijos
ikimokyklinio ugdymo skyrius „Gintarėlis“

Tikslas: supažindinti su skaičiais; išmokyti vaikus derinti skaitvardžius su daiktavardžiu giminėmis, skaičiumi ir linksniumi.

Vaikai gali žaisti su skaičiais, juos lyginti, kurti pasakojimus, piešti pirštuku, atlikti įvairias užduoteles pvz. prie skaičiaus padėti tiek pat kaladėlių/žaisliukų; parodžius paveikslėlį su daiktais, suskačiuoti ir parodyti skaičių bei įvardyti ką mato.



LAVINAMOJI KNYGUTĖ

Airida Bubeliene
Šiaulių lopšelis-darželis „Drugelis“

Lavinamoji knygutė – tai puiki veiklos priemonė įvairaus amžiaus vaikams nuo 2m. iki 7m. 2 metų vaikučiai jau gali bandyti atlikti pirmąsias užduoteles – atsegti, atitraukti, rūšiuoti formas. 3–4 metų vaikai jau gali įveikti ir sunkesnes užduotis – rūšiuoti spalvas, mokintis skaičiuoti. 5–6 metų vaikai turės ką veikti skaičiuodami, lavindami atminti, pažindami raideles ir kt. Kadangi knygelėje naudojami įvairūs simboliai, vaikai lavina ir kognityvines funkcijas – susipažįsta su įvairiais objektais – vaisiais, vietovėmis, atributais. Atminties lavinimui vaikams pateikiama geometrinų figūrų gausa – vaikai skatinami įsiminti pavadinimus, skaičiuoti kampus bei suprasti figūrų skirtumus.



„SPALVOTOS SAULUTĖS“

Birutė Pocienė

Kauno lopšelis-darželis „Klauskutis“

Smulkiosios motorikos, kalbos igūdžių lavinimas, spalvų pažinimas. Vaikai pagal saulūčių spalvą turi rasti segtukus ir prisegti saulūčių spindulėlius, bandydami įvardinti jų spalvas. Priemonė skirta 1,5-3 metų vaikams.



„METŲ LAIKŲ MEDIS“

Raimonda Jašinauskienė
Kauno rajono Giraitės darželis

Metų laikų medžio pagrindinė paskirti supažindinti vaikus su metų laikais ir jų skiriamaisiais ženklais (nuotraukoje pavasaris). Tačiau taip pat jis atlieka dar kelias funkcijas. Medis padarytas iš skirtingų medžiagų (medžio, veltinio, odos), tad vaikai gali ne tik jį liesti (pažinimas per pojūčius), bet ir keisti objektų padėtį. Taip pat tai yra erdvė, kurioje pažymimi vaikų gimtadieniai. Medis naudojamas ir kaip Kimochių medis.



„KELIONĖ TRAUKINIŲ“

Gintarė Mikutaitė – Bogdan
Klaipėdos lopšelis – darželis „Žiogelis“

Tikslas: gebėti išgirsti garsą žodyje, nustatyti garso vietą žodyje, jį aiškiai ištartti bei gebėti sakiniu atsakyti į klausimus. Vagone esanti raidė (kuria parenkame pagal poreikį) nurodo, kokie gyvūnai važiuos į kelionę. Atsižvelgiant į vaiką pateikiamos užduotys: -susodinti į vagonus gyvūnus, kurių pavadinimuose yra reikalingas garsas; -išvardinti gyvūnus važiuojančius traukiniu sudarant sakini, pvz.: Traukiniu važiuoja...; Geltoname traukinio vagonė sėdi...ir pan.; -suskačiuoti ir pasakyti, kiek iš viso gyvūnų važiuoja traukiniu, kiek gyvūnų sėdi kiekviename vagonė ir pan.; -sudaryti sakini prielinksnių vartojimo lavinimui, pvz.: žirafa sėdi už raganosio; žirafa sėdi prieš kengūrą ir t.t.; -į vagonus galima sodinti gyvūnus ir pagal reikiamo garso vietos išskyrimą žodyje, pvz.: į pirmą vagoną susodinti gyvūnus, kurie prasideda tam tikru garsu; į vidurinį – pavadinimuose garsas žodžio vidury; į paskutinį – gale.



„SUDĖK ŽODĮ“

Neringa Justinavičienė
Kėdainių rajono Vilainių mokykla – darželis „Obelėlė“

Tikslas – pagal pasiūlytą arba pasirinktą žodį, ieškos ir suras tinkamas raides. Sukabins jas reikiama seka. Uždaviniai:

1. Įsimins raides, sužinos, kad sudėjus jas pagal tam tikrą seką gaunasi žodis;
2. Ieškos ir atsirinks reikiamas raides, įsimins jų pavadinimus;
3. Ugdys atidumą, dėmesį ir pastabumą atliekant užduotį. Kaip žaisti: Sudėti iš raidžių tokį patį žodį, kuris duotas priemonės viršuje ir sukabinti ant kabliukų raideles.



„GYVŪNŲ GARSAI“

Dovilė Ušinskienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“

Šis metodas skirtas 4-5m. vaikams. Prie šviečiančio stalo atlieka vienas ugdytinis. Mums buvo reikalingas šviečiantis stalas, kruopos, gyvūnų figūrėlės bei kortelės. Vaikai pirmiausiai išdėliojo gyvūnų figūrėles, aptarėme, kokie tai gyvūnai, kokius garsus skleidžia bei iš viso suskaičiavome, kiek mes jų turime. Tada ugdytinis išsirinko jam labiausiai patinkantį gyvūną, pamėgdžiojo jo skleidžiamą garsą ir ieškojo atitinkamos kortelės. Iš pirmos raidės bandėme surasti teisingą kortelę. Suradę teisingą kortelę ant šviečiančio stalo vaikas užrašė garsų raideles. Atliekant šį metodą buvo labai didelis vaikų susidomėjimas.

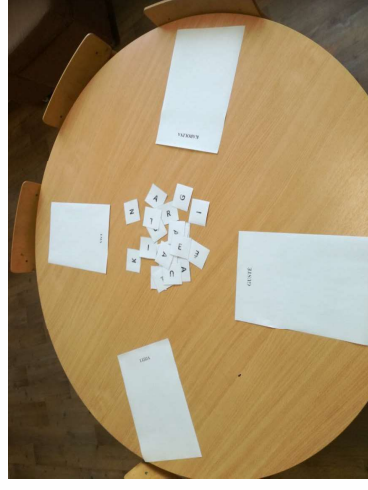


„MANO VARDAS“

Dovilė Ušinskienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“

Šis metodas skirtas 4-5m. vaikams. Ant stalo buvo padėti lapai su užrašytais vaikų vardais. Stalo viduryje išdėliotos išmaišyto raidžių kortelės. Šiame metode dalyvavo 4 mergaitės. Jos turėjo ant popieriaus lapo 3 kartus užrašyti savo vardus. Po to iš sumaišytų raidžių kortelių reikėjo surasti ir sudėti savo vardą. Sudėjus perskaitėme savo vardą, įvardino pirmąją ir paskutinę raidę. Prie šio metodo dar pridėjau, kad suskaičiuotų, kiek vardas turi raidelių. Toliau mergaitės dėliojo draugių vardus. Iš kortelių sudėliojo vardelius. Ši metodą gan lengvai ir nesunkiai įveikė 3 mergaitės. Vienai ši užduotis pasirodė sunkoka, reikėjo pedagogo pagalbos.



„VEIDAI IR EMOCIJOS“

Rūta Andriuškienė

Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“

Tikslas – supažindinti vaikus su emocijomis, veido (galvos) dalimis. Vaikai dėliodami akmenukus, kurs žmogaus emocijas – liūdnas, išsigandęs, linksmas, nustebęs ir pan. Tai pat kuriant emocijas susipažins, įtvirtins sąvokas – nosis, akys, lūpos. Lavins sakytinę kalbą apibūdinant emocijas, aptariant akių spalvą, nosies formą, skaičiuojant akmenėlius įtvirtins skaičių sąvokas.



„PASAKŲ VEIKĖJAI“

Birutė Germanavičiūtė

Kauno lopšelis-darželis „Obelė“

Tikslas – įtraukti vaiką į kūrybą, lavinti ir turtinti kalbą. Pirštukų teatras yra labai mėgiamas mūsų ištaigos ugdytinių. Žaismas su pirštukinėmis lėliėmis ugdo vaiko vaizduotę, smalsumą, bendravimą, domėjimąsi kūrybiškumu, prisideda prie atminties, dėmesio, mąstymo, pirštukų, riešo ir rankos plėštakos lavinimo, padeda susidoroti su drovumu bei skatina kalbinę raišką. Ką yra girdėjęs, matęs, išmokęs ar pastebėjęs, vaikas gali panaudoti kurdamas sceninį veiksma, sieti vieną įvykį su kitu, nuosekliai pasakoti, dalintis kalbine patirtimi.



VATOS DISKELIAI, AKVARELĖ, POPIERIAUS RITINĖLIAI

Simona Šimkūnaitė

Kauno privatus darželis „Pažadukas“

Pirmoje nuotraukoje matome ežiuką. Šią veiklą padarčiau iš tualetinio popieriaus ritinėlių per 10 min. Vaiko susidomėjimas veikla buvo 25 min. Antroje nuotraukoje padariau kirminėlį. Veiklą paruošti užtruko 5 min, o vaiko susidomėjimas kirminėliu buvo 20 min. Abiejose veiklose skaitinamas vaiko kūrybiškumas, unikalumas, individualumas. Ugdomos vaiko meninės savybės – suteikiama laisvė kūrybai. Abiejų veiklų metu, vaikas patyrė džiugias emocijas.



„STEBUKLINGOS DĖŽUTĖS“

Alma Karaliūnienė

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“

Priemonė skirta spalvų pažinimui, suradimui, rūšiavimui, žodyno plėtimui, rankos ir akies koordinacijos tikslumo lavinimui. Ši priemonė skatina vaikų pastabumą, lavina smulkiąją motoriką, turtina žodyną bei vaizdinius. Naudojant didaktinę priemonę „Stebuklingos dėžutės“, vaikai greičiau išmoks spalvų pavadinimus ir suvoks spalvų įvairovę bei supras, kad spalva yra daiktų požymis. Žaisdami vaikai rūšiuoja ir deda į dėžutes paveikslėlius pagal spalvą, pavadina spalvas, pasakoja, ką mato paveikslėlyje. Galima kurti įvairius pasakojimus.



„FERMA NAMINIAMS GYVULIAMS“

Jadvyga Litvinova

Vilniaus lopšelis-darželis „Prie pasakų parko“

Susipažinti su naminiiais gyvuliais, žaidžiant fermą (įsiminti žmogaus ir gyvūnų ryšių įvairovę (kalbina, šeria, girdo, glosto). Plečia žodyną.

Rekomendacijos.

1. Vaikas gali fermoje „apgyvendinti“ naminius gyvulius (figūrėlėmis), žiūrint ant lipduko kur jo namas.
2. Žiūrint užrašus „mū-mū“, „ka-ka-re-ku“ ir panašiai surasti korteles su tokiais pat žodžiais ir uždėti ant užrašyto.

3. Vaikas suranda paslėptą figūrėlę.

4. Gali suskaičiuoti gyvulius tvarte, dėti, įvairiai grupuoti (po du, po tris, „kiek išeina iš namuko“).

Vaikas gali parodyti kiekius pirštais, pažymėti skaitmenų kortelėmis.

5. Klausyti gyvulių balsus ir atspėti kieno balsas, alkanus gyvulius – pašerti.

6. Vaikas gali susipažinti kas ką valgo.

7. Mėgdžioja gyvulių balsus.

Žaidžiam žaidimus:

-Pašerk gyvulius;

-Atspėk kieno balsas;

-Apyvendink namuką fermoje;

-Sukurk pasaką;

-Suskaičiuok gyvulius.

